



## Kvalitetsredovisning Österfärnebo skola 2016/2017

Österfärnebo skola är en F-9 skola med 115 elever från F-klass till årskurs 9. På fritidshemmet är ca 27 barn inskrivna. Personalstyrkan på 28 personer är fördelade på tre arbetslag, F-3, 4-6 och 7-9.

### Stärkt ledarskap i pedagogisk verksamhet

#### Mål från arbetsplanen 2016-2017

*Stärkt ledarskap hos undervisande lärare.  
Effektivare kommunikationsvägar.*

#### Resultat

I slutet av ht 2016 skulle en elevenkät på enheten genomföras för att se hur förhållningsreglerna efterlevs, men denna blev ej genomförd.

I slutet av ht 2016 skulle en medarbetarenkät genomföras för att se hur personalen upplever kommunikationen samt sitt pedagogiska ledarskap, men denna blev ej genomförd.

#### Bedömning

- *Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts*
- Målet uppfyllt till viss del
- Målet uppfyllt i ganska hög grad
- Målet uppfyllt i hög grad
- Målet uppfyllt i mycket hög grad
- Målet helt uppfyllt

#### Analys

Eftersom enkäterna inte har genomförts kan vi ej få fram ett resultat. Dock har alla anställda delgetts förhållningsreglerna, men huruvida de efterlevts har ej utvärderats. Vi bedömer att det har varit nödvändigt och av värde att haft förhållningsreglerna som en återkommande i det pedagogiska arbetet i arbetslagen. Det har varit en hjälp och trygghet för att stärka personalens pedagogiska ledarskap.

Vi gör analysen att stor omsättning av personal och hög arbetsbelastning på enheten har påverkat förmågan att efterleva förhållningsreglerna tillfullo, samt att enkäterna ej blev utförda. Vi bedömer att detta beror på förändringar inom organisationen som lett till otydligt ledarskap.

Vi gör analysen att det ändå har varit av stort värde att vi gemensamt i arbetslaget har haft förhållningsreglerna som ett levande dokument, detta har gjort att vi i stor mån har kunnat ha tydliga riktlinjer som vi gemensamt kunnat efterleva.

Nya rutiner för kommunikation mellan personalen på enheten har införts, men detta har ej utvärderats eftersom medarbetarenkäten ej utförts. Dock bedömer vi att informationskanalerna mellan personal har fungerat bättre än tidigare, gett mer struktur och

gett effektivare kommunikationsvägar. Vi gör analysen att Office 365 har underlättat kommunikationen mellan personal på enheten.

### **Slutsatser av analyser, mål i kommande AP**

Det behövs tydligare ansvarsfördelning och rutiner på enheten.

Vi gör slutsatsen att en arbetsgrupp bör bli delegerade att varje termin ansvara för att utforma och genomföra de enkäter som vi behöver för att kunna utvärdera våra mål i verksamheten.

Enkäter bör sättas in i ett årshjul för att kunna säkerställa att de genomförs.

Förhållningsregler bör fortsatt vara levande dokument, men ny personal och vikarier måste få tydligare information via en personalmapp som informerar om skolans rutiner.

Vi bör fortsätta med att ha en tydlig kommunikationsstruktur via Office 365 samt inom och mellan arbetslagen.

## Ömsesidig återkoppling

### Mål från arbetsplanen 2016-2017

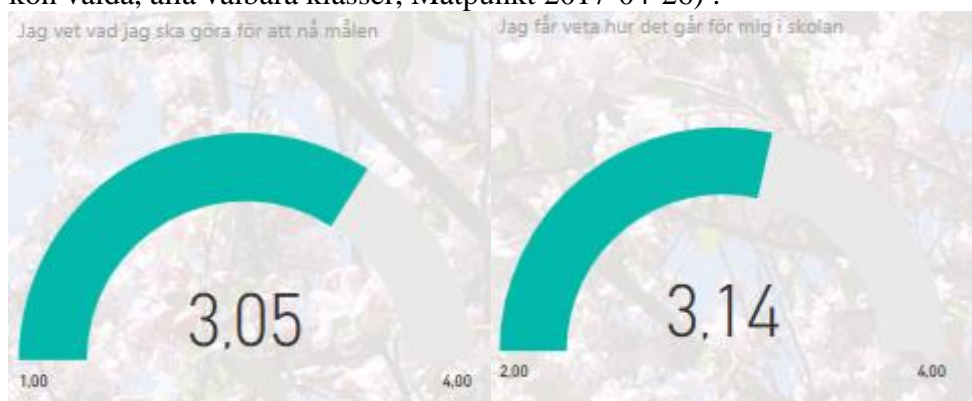
*Effektivare återkoppling mellan lärare, elev och vårdnadshavare.  
Ökad återkoppling mellan rektor och anställd personal.*

### Resultat

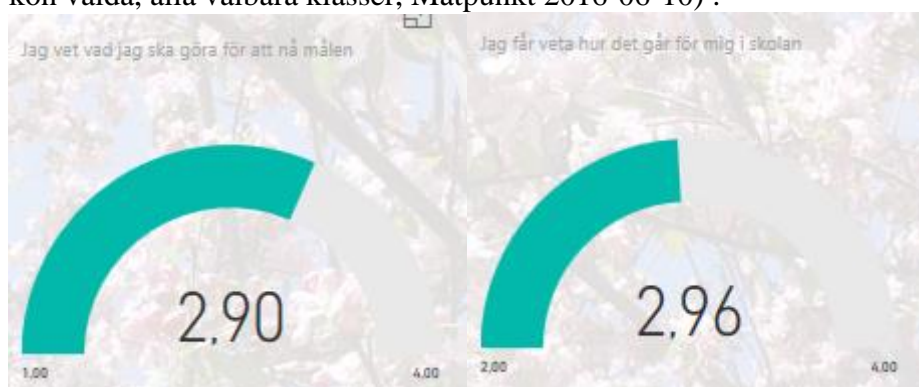
*Effektivare återkoppling mellan lärare och elev:*

Resultatet i kommunens elevenkät visar att återkopplingen mellan lärare och elev har ökat från år 2016-2017. "Jag vet vad jag ska göra för att nå målen" har ökat från 2,90 – 3,05 och "Jag vet hur det går för mig i skolan" har ökat från 2,96 – 3,14.

Genom kommunens elevenkät, Power BI sid 12 framgår följande (Österfärnebo skola, båda kön valda, alla valbara klasser, Mätpunkt 2017-04-26) :



Genom kommunens elevenkät, Power BI sid 12 framgår följande (Österfärnebo skola, båda kön valda, alla valbara klasser, Mätpunkt 2016-06-10) :



Källa:

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiYTdlODJiNWMtODNhNC00MDA3LThmYzItYTMxZmMlZmUwMWUzIiwidCI6ImVIM2RmNzZjLTA1OWYtNDFiZC05YWMxLTk0MWUyYzliODY0ZiIsImMiOiJh9> 2017-06-15

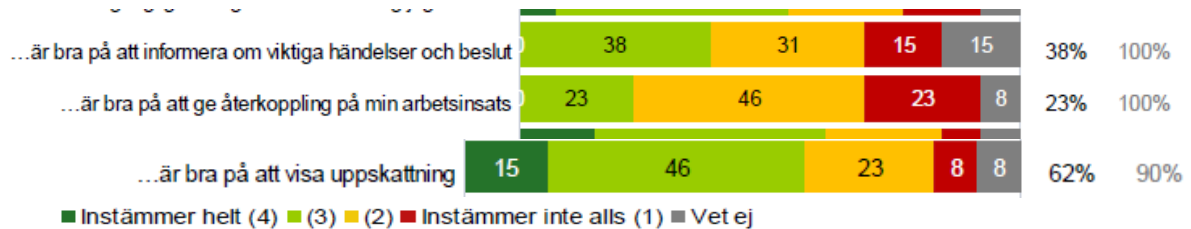
*Effektivare återkoppling mellan lärare och vårdnadshavare*

Resultat saknas, se vidare kommentarer under analys.

*Ökad återkoppling mellan rektor och anställd personal*

Kommunens medarbetarenkät 2016 visar på följande resultat:

"Min närmaste chef..."



Gröna fält är den andel medarbetare som har markerat en trea eller fyra på skalan, gula fält är andelen medarbetare som har markerat en tvåa, och röda fält är den andel medarbetare som har markerat en etta. I det gråa fältet finns personer som svarat "vet ej".

Källa: Medarbetarundersökning 2016, sidan 20.

[https://sandviken.sharepoint.com/sites/sterfrneboskolaf-9/Shared%20Documents/Medarbetarenkäten%20ht-16%20Österfärnebo%20skola%20\(1\).pdf](https://sandviken.sharepoint.com/sites/sterfrneboskolaf-9/Shared%20Documents/Medarbetarenkäten%20ht-16%20Österfärnebo%20skola%20(1).pdf)  
2017-06-15

## Bedömning

*Effektivare återkoppling mellan lärare och elev*

- Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts
- **Målet uppfyllt till viss del**
- Målet uppfyllt i ganska hög grad
- Målet uppfyllt i hög grad
- Målet uppfyllt i mycket hög grad
- Målet helt uppfyllt

*Effektivare återkoppling mellan lärare och vårdnadshavare*

- **Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts**
- Målet uppfyllt till viss del
- Målet uppfyllt i ganska hög grad
- Målet uppfyllt i hög grad
- Målet uppfyllt i mycket hög grad
- Målet helt uppfyllt

*Ökad återkoppling mellan rektor och anställd personal.*

- **Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts**
- Målet uppfyllt till viss del
- Målet uppfyllt i ganska hög grad
- Målet uppfyllt i hög grad
- Målet uppfyllt i mycket hög grad
- Målet helt uppfyllt

## Analys

*Effektivare återkoppling mellan lärare och elev*

Lärare har aktivt talat om för eleverna vad som krävs för att nå målen. Resultaten förtäljer inte om huruvida eleven har fått informationen från läraren eller tagit redan på egen sökning.

Alla elever har erbjudits målsamtal tillsammans med vårdnadshavare minst en gång per termin.

Vi gör analysen att elevenkäterna visar på att vi på denna enhet överlag kan förmedla till eleverna hur deras kunskapsutveckling och skolgång ser ut på ett tillfredsställande sätt, men

en del brister kan bero på hög personalomsättning/vikarier som kan påverka att en del mål har blivit otydliga.

#### *Effektivare återkoppling mellan lärare och vårdnadshavare*

Elevenkäten kan inte mäta hur föräldrarna upplever detta. Det visar sig förhoppningsvis i föräldraenkäten som skickades ut från Skolverket. Vi inväntar resultat.

Arbetslag åk 5-9 har infört veckobrev till vårdnadshavare för respektive klass. Vi gör analysen att veckobreven har varit ett effektivt sätt att ge återkoppling till vårdnadshavare från mentorer, dock kan det bli sårbart vid hög personalomsättning och när mentorer är frånvarande under en längre tid. Det kan även upplevas som ett ytterligare stressande arbetsmoment i perioder då arbetsbelastningen redan upplevs som hög.

#### *Ökad återkoppling mellan rektor och anställd personal.*

Vi saknar tillgång till tidigare års medarbetarenkät (2015) och kan därför inte jämföra analysresultatet. Då rektorsorganisationen för Sandvikens Kommun har förändrats sedan medarbetarenkäten 2016 är resultaten ej längre jämförbara.

Resultatet från 2016 medarbetarenkät upplevs dock otillfredsställande. Vi gör analysen att detta beror på de förändringar i organisationen som lett till otydligt ledarskap.

### **Slutsatser av analyser, mål i kommande AP**

Eftersom enkäterna görs av olika elevgrupper samt vårdnadshavare varje år, blir det svårt att jämföra hur resultaten förändrats över tid.

För att få åsikter från föräldrar bör vi ha en enkät som kan användas efter varje målsamtal med frågor kring hur de anser att de fått återkoppling under terminen och hur samtalet var. Frågor som bör beröras är veckobrev, hämtning/lämning, skolmiljö samt individanpassade åtgärder. Någon form av återkoppling från vårdnadshavare behövs även vid terminens slut.

Vi gör slutsatsen att vi fortsatt ska vara tydliga att ge återkoppling till eleverna när det gäller kunskapskrav, mål och utveckling, men vi behöver tydligare rutiner/mallar för hur vi ska förmedla detta till eleverna, för att motverka sårbarheten vid hög personalomsättning.

Vi gör slutsatsen att veckobreven något positivt som uppskattas av vårdnadshavare och stärker återkoppling mellan skola/hem. Vi vill gemensamt upprätta veckobreven under arbetslagsmötestid, med utrymme för information riktad för enskild klass, för att minska sårbarheten vid personalbortfall.

Vi behöver ett tydligare ledarskap för att kunna säkerställa att rutiner och åtgärder genomförs.

## Bedömning för lärande

### Mål från arbetsplanen 2016-2017

*Eleverna skall känna att de vet vad som krävs för att nå målen.*

### Resultat

Resultatet i kommunens elevenkät visar att återkopplingen mellan lärare och elev har ökat från år 2016-2017. "Jag vet vad jag ska göra för att nå målen" har ökat från 2,90 – 3,05. Genom kommunens elevenkät, Power BI sid 12 framgår följande (Österfärnebo skola, båda kön valda, alla valbara klasser, Mätpunkt 2017-04-26) :



Genom kommunens elevenkät, Power BI sid 12 framgår följande (Österfärnebo skola, båda kön valda, alla valbara klasser, Mätpunkt 2016-06-10) :



Källa:

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiYTdlODJiNWMTODNhNC00MDA3LThmYzItYTMxZmMlZmUwMWUzIiwidCI6ImVIM2RmNzZjLTA1OWYtNDFiZC05YWMxLTk0MWUyYzliODY0ZiIsImMiOiJh9> 2017-06-15

### Bedömning

- Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts
- **Målet uppfyllt till viss del**
- Målet uppfyllt i ganska hög grad
- Målet uppfyllt i hög grad
- Målet uppfyllt i mycket hög grad
- Målet helt uppfyllt

### Analys

Lärare har aktivt förmedlat till eleverna vad som krävs för att nå målen. Resultaten förtäljer inte om huruvida eleven har fått informationen från läraren eller tagit redan på genom egen

sökning. Inom arbetslaget åk 5-9 gör vi analysen att en ojämn arbetsbelastning och otydlig ledning har minskat möjligheterna till att utveckla arbetet och riktlinjer kring att tydliggöra målen för elever, då många obehöriga/ny personal har cirkulerat. Inom arbetslaget F-4 har personalstyrkan varit mer stabil och därmed har rutiner för målförmedling efterföljts i högre grad.

### **Slutsatser av analyser, mål i kommande AP**

Eftersom att enkäterna görs av olika elevgrupper samt vårdnadshavare varje år, blir det svårt att jämföra hur resultaten förändrats över tid. Vi bör därmed införa enkäter för elever och vårdnadshavare i varje årkurs för att kunna se jämförbara resultat och förändring över tid. Vi gör slutsatsen att det behövs tydligare ledarskap och möjligheter till att gemensamt utveckla en mall för en lokal pedagogisk planering för att säkerställa att målen tydliggörs för alla elever.

## **Delaktiga vårdnadshavare**

### **Mål från arbetsplanen 2016-2017**

*Aktivare vårdnadshavare kring sitt barns kunskapsutveckling för att öka måluppfyllelsen.*

### **Resultat**

Finns ej mätbara resultat.

### **Bedömning**

- **Det framgår ej i vilken grad målet uppfyllts**
- Målet uppfyllt till viss del
- Målet uppfyllt i ganska hög grad
- Målet uppfyllt i hög grad
- Målet uppfyllt i mycket hög grad
- Målet helt uppfyllt

### **Analys**

För att kunna avläsa ett resultat behöver vi jämföra förra årets måluppfyllelse med årets för att se om elevresultaten ökat. Det visar dock inte om föräldrarna har varit mer delaktiga i sina barns kunskapsutveckling.

Kontakt hålls kontinuerligt med vårdnadshavare angående deras barns utveckling. Vissa bara vid målsamtal medan det hålls tätare kontakt med de vårdnadshavare vars barn riskerar att inte nå målen.

### **Slutsatser av analyser, mål i kommande AP**

Vi drar slutsatsen att det inte är relevant att använda måluppfyllelsen för att utvärdera huruvida vårdnadshavare är aktiva eller ej i sitt barns kunskapsutveckling.